

CONCURSO PÚBLICO 01/2026 - CANELA/RS

AMOSTRA GRATUITA

CARGO

Professor de Educação Infantil

Conteúdo real da apostila completa. Estratégia de prova, teoria específica, legislação e **10 questões com gabarito comentado alternativa por alternativa.**

13 vagas + cadastro de reserva | 40 horas semanais

Pode compartilhar. Esta amostra foi feita para circular.
Venda e alteração deste arquivo são proibidas.

Comece por aqui

Esta não é uma montagem promocional feita depois da apostila. As páginas seguintes saem dos **mesmos capítulos e do mesmo banco de questões** usados no material completo. O objetivo é simples: permitir que você avalie a clareza da teoria e a profundidade dos comentários antes de decidir pela compra.

Faça o teste de 30 minutos. Use 10 minutos para ler a teoria específica, 15 minutos para responder às questões sem consultar o texto e 5 minutos para conferir os comentários. Ao terminar, marque não apenas quantas errou, mas **por que errou**: conteúdo, distração ou confusão entre alternativas parecidas.

O que você vai encontrar nesta amostra

1. **O cálculo real da nota**, para você não montar uma estratégia sobre 100 pontos que não existem na prova objetiva.
2. **Uma seleção do conteúdo específico do seu cargo**, com tabelas e alertas de pegadinha.
3. **Didática e legislação**, incluindo números federais e municipais.
4. **10 questões comentadas**, escolhidas para percorrer as quatro disciplinas.
5. **Uma prévia do simulado interativo**, que acompanha a apostila completa.

Como julgar a qualidade. Uma boa apostila não apenas informa a letra correta. Ela ajuda você a reconhecer o raciocínio da banca e explica por que as demais opções parecem certas. É isso que os comentários desta amostra demonstram.

Raio-X do certame

Antes de estudar conteúdo, é preciso entender **como se pontua nesta prova**. E aqui a regra é diferente da que a maioria dos candidatos supõe — inclusive de quem já prestou outros concursos da mesma banca.

1.1 A prova não vale 100 pontos. Vale 75.

Disciplina	Questões	Peso	Máximo	Mínimo de acertos
Língua Portuguesa	10	1,50	15,00	5
Didática	10	1,50	15,00	5
Legislação	10	1,50	15,00	5
Conhecimentos Específicos	10	3,00	30,00	5
TOTAL DA PROVA	40	—	75,00	—

É o **Quadro 2** do item 8.4.2 do edital, o dos cargos com prova objetiva e títulos. Os outros 25 pontos vêm da prova de títulos — e é essa soma que forma os 100.

A consequência que quase ninguém calculou. O item 8.4.4 exige **60 pontos** para ser aprovado. Se você **não entregou nenhum título**, esses 60 pontos têm de sair inteiros dos 75 da prova — ou seja, você precisa de **80% da prova**. Não é a mesma exigência de quem tem uma especialização.

1.2 Quantos acertos você precisa — a tabela que muda o seu estudo

Cada questão de Português, Didática e Legislação vale **1,50**. Cada questão de Conhecimentos Específicos vale **3,00** — o dobro. Partindo do cenário mais comum, que é gabaritar Específicos, a conta fica assim:

Sua situação nos títulos	Pontos de título	Falta tirar na prova	Acertos necessários
Nenhum título	0,00	60,00 de 75	30 de 40 (10 Esp + 20 das outras)
Especialização	5,00	55,00	27 de 40
Mestrado	8,00	52,00	25 de 40
Doutorado	12,00	48,00	22 de 40
Especialização + mestrado + doutorado	25,00	35,00	20 de 40 (o piso do edital)

Leia a última linha com atenção. Mesmo com os 25 pontos de título, ninguém escapa do **mínimo de 5 acertos em cada uma das quatro disciplinas** (item 8.4.2). Vinte acertos mal distribuídos — 9, 6, 5 e 0 — eliminam. É a eliminatória silenciosa deste concurso: ela não aparece na nota, aparece no resultado.

1.3 Onde estão os pontos, e onde estudar primeiro

Conhecimentos Específicos vale **30 dos 75 pontos** — 40% da prova em 10 questões. Cada acerto ali vale o dobro de um acerto em Português. Duas conclusões práticas:

1. **A ordem de estudo é Específicos → Didática → Legislação → Português.** Não é a ordem do caderno de prova; é a ordem do retorno por hora estudada.
2. **Errar duas questões de Específicos custa 6 pontos** — o mesmo que errar quatro de Português. Se o tempo apertar no dia da prova, é o bloco de Específicos que precisa estar respondido com calma.

Uma amostra do conteúdo do seu cargo

Esta seleção prioriza conceitos que geram alternativas muito parecidas. Leia procurando a palavra que muda o sentido.

Bloco 0 – O mapa do programa

O Anexo III deste cargo é longo, mas se organiza em seis grupos. Reconhecer o grupo de que a questão trata já elimina duas alternativas.

Grupo	O que o edital lista	Quanto costuma cair
Fundamentos e concepções	história da Educação Infantil, concepção de criança e de infância, cuidar e educar, primeira etapa da educação básica	Alto. É a identidade do cargo
DCNEI e BNCC	princípios éticos, políticos e estéticos, currículo, direitos de aprendizagem, campos de experiências, grupos por faixa etária	O maior bloco
Organização do trabalho	tempos, espaços, materiais, rotina, acolhimento, adaptação, transição para o fundamental	Alto
Registro e avaliação	observação, registro, documentação pedagógica, portfólio, parecer descritivo, avaliação sem classificação	Alto
Desenvolvimento e linguagens	psicomotricidade, brincadeira, jogo simbólico, literatura, artes, música, alfabetização emergente e numeramento	Alto, distribuído
Cuidado, inclusão e ética	higiene, alimentação, repouso, segurança, primeiros socorros, proteção integral, inclusão, sigilo, família	Médio a alto

Por onde começar. Se o tempo for curto, estude nesta ordem: **BNCC da Educação Infantil** (direitos e campos de experiências) → **DCNEI** → **avaliação e registro** → **cuidado e proteção**. São os quatro assuntos de onde sai a maior parte das questões situacionais — aquelas que descrevem uma cena de sala e perguntam o que a professora deve fazer.

Bloco 2 — DCNEI: a Resolução CNE/CEB nº 5/2009

É a norma que define o que é a Educação Infantil e como se organiza o seu currículo. Junto com a BNCC, responde à maior parte das questões deste cargo.

DCNEI — art. 5º

A Educação Infantil é oferecida em **creches e pré-escolas**, espaços institucionais não domésticos, estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de **0 a 5 anos** de idade, no período diurno, em jornada **integral ou parcial**, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.

2.1 Os números do art. 5º

Regra	Número
Matrícula obrigatória na pré-escola: idade completada até	31 de março do ano da matrícula
Jornada parcial	4 horas diárias
Jornada integral	7 horas ou mais
Idade atendida	0 a 5 anos

A data que decide questão. É obrigatória a matrícula das crianças que completam **4 ou 5 anos até 31 de março** do ano da matrícula. Quem completa 6 anos **após** 31 de março deve ser matriculado na **Educação Infantil** — e não no ensino fundamental. Alternativa que usa “31 de dezembro” ou “durante o ano letivo” está errada.

2.2 Os três princípios (art. 6º)

Princípio	O que reúne
Éticos	autonomia, responsabilidade, solidariedade e respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades
Políticos	direitos de cidadania, exercício da criticidade e respeito à ordem democrática
Estéticos	sensibilidade, criatividade, ludicidade e liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais

DECORE por palavra-chave: **éticos** = autonomia e respeito às diferenças. **Políticos** = cidadania e criticidade. **Estéticos** = sensibilidade, criatividade, ludicidade. A banca troca uma palavra de lugar — se aparecer “ludicidade” nos princípios políticos, está errado.

2.3 Currículo e os dois eixos (art. 3º e art. 9º)

DCNEI – art. 3º e art. 9º

Art. 3º O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de **práticas** que buscam articular as **experiências e os saberes das crianças** com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico.

Art. 9º As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como **eixos norteadores as interações e a brincadeira**.

Do art. 9º saem as experiências que precisam ser garantidas — entre elas: movimento, expressão corporal, música, artes visuais, linguagem oral e escrita, narrativas, relações quantitativas e espaciais, contato com a natureza, uso de recursos tecnológicos e convívio com a diversidade.

Os dois eixos são interações e brincadeira. Não são “conteúdos e avaliação”, não são “leitura e escrita”, não são “disciplinas”. Essa é a pergunta mais direta que se pode fazer sobre as DCNEI — e a mais fácil de errar por distração.

Bloco 3 – BNCC da Educação Infantil

3.1 Os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento

Direito	O que significa na prática
Conviver	com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos
Brincar	cotidianamente, de diversas formas, em diferentes espaços e tempos
Participar	do planejamento e das decisões da rotina, escolhendo materiais e propostas
Explorar	movimentos, gestos, sons, formas, texturas, palavras, elementos da natureza
Expressar	necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, descobertas, opiniões
Conhecer-se	construir identidade pessoal, social e cultural

Mnemônico: CO-BRA-PA-EX-EX-CO — Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar, Conhecer-se. São **seis**, e a alternativa errada costuma inventar um sétimo (“aprender a ler”, “obedecer”) ou trocar “participar” por “produzir”.

3.2 Os cinco campos de experiências

Campo	Código	Do que trata
O eu, o outro e o nós	EO	identidade, convivência, respeito, cuidado de si e do outro
Corpo, gestos e movimentos	CG	corpo, movimento, expressão corporal, autonomia nos cuidados
Traços, sons, cores e formas	TS	artes visuais, música, dança, teatro, experimentação de materiais
Escuta, fala, pensamento e imaginação	EF	oralidade, escuta, narrativa, literatura, escrita emergente
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	ET	noções de espaço, tempo, quantidade, natureza, investigação

3.3 Os três grupos por faixa etária

Grupo	Faixa	Código
Bebês	zero a 1 ano e 6 meses	EI01
Crianças bem pequenas	1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses	EI02
Crianças pequenas	4 anos a 5 anos e 11 meses	EI03

Como se lê um código da BNCC: em EI03EF02, EI é a etapa, 03 é o grupo (crianças pequenas), EF é o campo “Escuta, fala, pensamento e imaginação” e 02 é o número do objetivo naquele campo. Saber decompor o código resolve questão sem que você precise ter decorado a habilidade.

ARMADILHA. Na Educação Infantil a BNCC organiza **objetivos de aprendizagem e desenvolvimento** por **campos de experiências** — e **não** habilidades por componentes curriculares, como no ensino fundamental. Alternativa que fala em “componentes curriculares” ou “disciplinas” na Educação Infantil está errada. As faixas etárias, além disso, são **referências** e não fronteiras rígidas.

Didática: tendências e aprendizagem

A banca costuma trocar o papel do professor, do aluno e da escola entre as tendências. Compare pelas colunas, não apenas pelo nome.

É o conteúdo mais previsível de Didática. A banca descreve uma cena de sala de aula e pergunta a qual tendência ela corresponde. A classificação clássica, de **José Carlos Libâneo**, divide tudo em dois grupos.

1.1 Tendências liberais — a escola prepara o indivíduo para a sociedade como ela é

Tendência	Como é a aula	Papel do professor	Palavra que denuncia
Tradicional	exposição, memorização, repetição	transmite o conteúdo pronto	conteúdo, disciplina, cópia
Renovada progressivista (Escola Nova)	atividade, experiência, interesse do aluno	facilitador; “aprender a aprender”	Dewey, Anísio Teixeira, centro no aluno
Renovada não-diretiva	clima afetivo, autoconhecimento	não interfere; deixa o aluno se desenvolver	Rogers, autorrealização
Tecnicista	passo a passo, objetivos operacionais, instrução programada	executa a técnica; é um técnico do ensino	Skinner, eficiência, comportamento observável

1.2 Tendências progressistas — a escola serve para transformar a sociedade

Tendência	Como é a aula	Palavra que denuncia
Libertadora	temas geradores tirados da realidade do grupo; diálogo	Paulo Freire , círculo de cultura, educação problematizadora
Libertária	autogestão, decisão coletiva, assembleia	autogestão pedagógica, antiautoritária
Crítico-social dos conteúdos	ensina o conteúdo historicamente acumulado, partindo da realidade do aluno	Libâneo , conteúdo + realidade social

DECORE o divisor: tendência **liberal** aceita a sociedade como está e prepara o indivíduo para ela; tendência **progressista** usa a escola para questionar e transformar essa sociedade. Não confunda “liberal” com “moderna”: a **tradicional** é liberal.

ARMADILHA clássica. A **crítico-social dos conteúdos** é progressista e valoriza o conteúdo — não é o contrário de tradicional por abandonar conteúdo. A diferença está em **de onde se parte** (a realidade do aluno) e **para que serve** (instrumentalizar a leitura crítica do mundo). Alternativa que diz que a pedagogia progressista “dispensa o conteúdo” está errada.

Bloco 2 – As teorias da aprendizagem

Teoria	Como o aluno aprende	Nome associado	Marca na alternativa
Behaviorismo / comportamentalismo	por estímulo, resposta e reforço	Skinner, Pavlov, Watson	condicionamento, reforço, instrução programada
Construtivismo	construindo, ao agir sobre o objeto	Piaget	assimilação, acomodação, equilíbrio, estágios
Sociointeracionismo	na interação social , com mediação	Vygotsky	ZDP, mediação, linguagem, cultura
Psicogenética / afetividade	integrando emoção, movimento e cognição	Wallon	afetividade, motricidade, pessoa completa
Aprendizagem significativa	ancorando o novo no que já sabe	Ausubel	conhecimentos prévios, organizador prévio
Educação libertadora	dialogando sobre a própria realidade	Paulo Freire	tema gerador, diálogo, conscientização

Duas frases de Freire que caem quase literalmente: “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção” e a crítica à **educação bancária** — aquela em que o professor deposita conteúdo num aluno tratado como recipiente vazio.

Legislação: números federais que viram alternativa

Número	O que é
4 a 17 anos	educação básica obrigatória e gratuita
até 3 anos	creche
4 e 5 anos	pré-escola
6 anos	início do ensino fundamental
9 anos	duração do ensino fundamental
800h / 200 dias	carga mínima do fundamental e da educação infantil
1.000h	carga mínima anual do ensino médio (Lei 14.945/2024)
75%	frequência mínima no ensino fundamental
60%	frequência mínima na educação infantil
4 horas	jornada parcial na educação infantil
7 horas	jornada integral — e o piso da matrícula em tempo integral
35 horas	equivalente semanal do tempo integral
12 anos incompletos	limite da condição de criança (ECA)
12 a 18 anos	adolescente (ECA)
18%	mínimo da União em educação
25%	mínimo de Estados, DF e Municípios
10% do PIB	meta 20 do PNE
10 anos	duração do PNE
10 competências	gerais da BNCC
3º ano	prazo da meta 5 do PNE para a alfabetização

Canela: números municipais que caem

A tabela reúne os números de maior incidência. Na apostila completa, cada um aparece no contexto da lei e volta em questões específicas.

Número	O que é
7 classes	A, B, C, D, E, F e G — G é a final da carreira
7 + 10 órgãos	assessoramento superior + planejamento e execução na estrutura administrativa
5 níveis	NI a NV, por titulação
1.825 dias	5 anos de efetivo exercício para a promoção
5%	aumento a cada promoção de classe
1/3	da carga horária semanal é hora-atividade
20 horas	jornada do professor de séries iniciais
40 horas	jornada do professor de educação infantil
+20 horas	limite do regime suplementar ou complementar
360 horas	duração mínima da pós-graduação que dá o Nível III
1º de agosto	prazo para entregar o comprovante de nova habilitação
30%	gratificação de unidocência (classes multisseriadas)
20%, 30% ou 50%	gratificação de escola de difícil acesso
15 dias	prazo para a posse (da publicação da nomeação)
5 dias	prazo para entrar em exercício (da posse)
3 anos	estágio probatório e estabilidade
25%	mínimo da receita de impostos aplicado em educação

Atenção ao seu cargo. Para Educação Infantil, o edital traz 13 vagas + cadastro de reserva e a legislação municipal trabalha com jornada de 40 horas semanais. Confira sempre o nome do cargo antes de memorizar um número.

10 questões para resolver agora

Sem consulta. Marque as dez respostas antes de abrir o gabarito. Elas foram distribuídas entre Conhecimentos Específicos, Didática, Legislação e Língua Portuguesa.

QUESTÃO 1 | DCNEI – eixos norteadores

De acordo com o art. 9º das DCNEI, as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores:

- A) os conteúdos e a avaliação.
- B) a leitura e a escrita.
- C) as interações e a brincadeira.
- D) os componentes curriculares e as habilidades.

QUESTÃO 2 | BNCC – direitos de aprendizagem

São direitos de aprendizagem e desenvolvimento assegurados pela BNCC na Educação Infantil:

- A) ler, escrever, contar, desenhar, cantar e obedecer.
- B) conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- C) conviver, obedecer, produzir, memorizar, repetir e avaliar.
- D) brincar, explorar, alfabetizar-se, socializar-se, competir e vencer.

QUESTÃO 3 | Rotina

Durante uma brincadeira de faz de conta em que as crianças estão profundamente envolvidas, o horário previsto no cronograma indica o início da atividade de artes. A conduta pedagogicamente mais adequada é:

- A) interromper imediatamente a brincadeira, para preservar o cumprimento da rotina.
- B) dividir a turma, mantendo brincando apenas as crianças que já concluíram atividades anteriores.
- C) encerrar a brincadeira e registrar a ocorrência como indisciplina do grupo.
- D) avaliar o envolvimento do grupo e flexibilizar o tempo previsto, garantindo o fechamento da brincadeira e retomando a proposta em outro momento.

QUESTÃO 4 | Tendências pedagógicas

Em uma aula, o professor expõe o conteúdo, os estudantes copiam do quadro e, ao final, repetem exercícios de fixação; a avaliação verifica a reprodução do que foi transmitido. Essa prática corresponde à tendência pedagógica:

- A) liberal tradicional.
- B) progressista libertadora.
- C) liberal renovada não-diretiva.
- D) progressista crítico-social dos conteúdos.

QUESTÃO 5 | Avaliação formativa

A característica que melhor define a avaliação formativa é:

- A) dispensar registros, por se basear na percepção imediata do professor.
- B) ser aplicada ao final de cada bimestre, com peso maior na composição da nota.
- C) utilizar exclusivamente instrumentos escritos e individuais, para garantir objetividade.
- D) ocorrer durante o processo e gerar retorno que orienta tanto o estudo do estudante quanto o replanejamento do professor.

QUESTÃO 6 | LDB – avaliação na educação infantil

Na educação infantil, a avaliação far-se-á:

- A) mediante provas bimestrais, com registro em boletim.
- B) por meio de conceitos que definem a promoção para a etapa seguinte.
- C) apenas ao final da pré-escola, como requisito para a matrícula no 1º ano.
- D) mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

QUESTÃO 7 | LDB – atualizações de 2025 e 2026

Assinale a alternativa que reúne apenas regras atualmente previstas na LDB:

- A) Oferta municipal de educação infantil nas zonas urbanas e rurais, na proporção da população; educação política e direitos da cidadania como componente obrigatório; e direito à água potável e infraestrutura escolar adequada.
- B) Oferta municipal de creches restrita à zona urbana; educação política facultativa; e água potável condicionada à arrecadação de cada escola.
- C) Pesquisa na área da educação excluída do aperfeiçoamento profissional; e pós-graduação reconhecida apenas para docentes do ensino superior.
- D) Educação infantil rural atribuída exclusivamente aos Estados; e formação continuada limitada a cursos de curta duração.

QUESTÃO 8 | Jornada — educação infantil

A jornada semanal do Profissional de Educação Infantil, na carreira do magistério de Canela, é de:

- A) 40 horas semanais.
- B) 30 horas semanais, com 10 horas de hora-atividade.
- C) definida em contrato individual, conforme a demanda da escola.
- D) 20 horas semanais, iguais às das séries iniciais.

QUESTÃO 9 | Tese e argumento

Leia: "A ampliação da jornada escolar não melhora sozinha o aprendizado. Redes que aumentaram o tempo sem rever o que se faz com ele registraram os mesmos resultados de antes. Mais horas só rendem quando vêm acompanhadas de mudança na proposta pedagógica." A tese defendida no texto é a de que:

- A) a jornada escolar ampliada prejudica o aprendizado dos estudantes.
- B) as redes de ensino brasileiras não conseguiram ampliar a jornada escolar.
- C) o tempo adicional na escola só produz efeito quando acompanhado de mudança pedagógica.
- D) a proposta pedagógica é irrelevante diante do aumento da carga horária.

QUESTÃO 10 | Crase — ocorrência obrigatória

Assinale a alternativa em que o sinal indicativo de crase foi empregado corretamente.

- A) A formação continuada ocorrerá às terças-feiras, sempre à noite.
- B) Os relatórios foram entregues à ela ainda ontem, conforme o combinado.
- C) A secretaria entregou o cronograma à cada professor da equipe.
- D) A diretora começou à falar sobre o calendário escolar do próximo ano.

Gabarito comentado

1 C 2 B 3 D 4 A 5 D 6 D 7 A 8 A 9 C 10 A

1. **GABARITO C** **Interações e brincadeira** — é a resposta mais cobrada de toda a legislação da etapa. Do mesmo artigo saem as experiências a garantir: movimento, música, artes visuais, narrativas, linguagem oral e escrita, relações quantitativas e espaciais, contato com a natureza, recursos tecnológicos e convívio com a diversidade. **Por que as outras estão erradas:**

- A) Conteúdo e avaliação não são eixos do currículo desta etapa.
- B) Leitura e escrita são experiências a garantir, não os eixos.
- D) Componentes curriculares e habilidades organizam o ensino fundamental.

2. **GABARITO B** São **seis**: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. A alternativa errada costuma inventar um sétimo direito ou trocar um verbo por outro do vocabulário escolarizante — “alfabetizar-se”, “obedecer”, “memorizar”. **Por que as outras estão erradas:**

- A) São verbos de conteúdo escolar, não os direitos previstos.
- C) “Obedecer”, “memorizar” e “repetir” não constam da BNCC.
- D) Alfabetizar-se e competir não são direitos de aprendizagem da etapa.

3. **GABARITO D** A rotina precisa ser **previsível**, porque a previsibilidade dá segurança, e **flexível**, porque o planejamento serve à criança. Brincadeira de faz de conta em pleno curso é aprendizagem em curso: interrompê-la para cumprir horário é sacrificar o fim pelo meio. **Por que as outras estão erradas:**

- A) Cumprir o horário a qualquer custo transforma rotina em rigidez.
- B) Condicionar o brincar à conclusão de tarefas trata o brincar como prêmio.
- C) Envolvimento na brincadeira não é disciplina.

4. **GABARITO A** A **tendência liberal tradicional** centra o processo no professor e no conteúdo pronto: exposição, memorização, repetição e avaliação por reprodução. O estudante é receptor, não sujeito da construção do conhecimento. **Por que as outras estão erradas:**

- B) Na libertadora, o ponto de partida é o tema gerador extraído da realidade do grupo, em diálogo.
- C) Na renovada não-diretiva, o professor atua como facilitador do autoconhecimento, sem centralidade do conteúdo.
- D) A crítico-social dos conteúdos valoriza o conteúdo, mas partindo da realidade social do aluno e para instrumentalizar a leitura crítica do mundo.

5. **GABARITO D** A avaliação formativa é **processual** e tem duas mãos: dá retorno ao estudante sobre onde ele está e ao professor sobre o que precisa ser retomado. É o tipo de avaliação que altera o ensino enquanto ele ainda está acontecendo. **Por que as outras estão erradas:**

- A) O registro é o que sustenta a análise e a comunicação dos avanços.
- B) Avaliação de fim de período com peso na nota é somativa.
- C) Ela admite observação, produção coletiva, autoavaliação e portfólio, entre outros instrumentos.

6. **GABARITO D** O art. 31, I, é explícito: **acompanhamento e registro do desenvolvimento, sem o objetivo de promoção**, inclusive para o acesso ao ensino fundamental. Não há reprovação na educação infantil. A jornada é de **4 horas** (parcial) ou **7 horas ou mais** (integral). **Por que as outras estão erradas:**

- A) Provas com finalidade classificatória são incompatíveis com a etapa.
- B) Não há promoção na educação infantil.
- C) Nenhuma avaliação pode condicionar o acesso ao ensino fundamental.

7. **GABARITO A** A alternativa A reúne três mudanças vigentes: art. 11, V (**zonas urbanas e rurais**, Lei nº 15.369/2026); art. 26, § 9º-B (**educação política e cidadania**, Lei nº 15.468/2026); e art. 4º, XIII (**água potável e infraestrutura**, Lei nº 15.276/2025). O art. 67, II, também passou a mencionar qualificação, pós-graduação e pesquisa. **Por que as outras estão erradas:**

- B) As três afirmações contrariam o texto legal atual.
- C) A Lei nº 15.462/2026 incluiu expressamente pós-graduação e período para pesquisa.
- D) A oferta municipal alcança as zonas urbanas e rurais, e o aperfeiçoamento não se limita a cursos curtos.

Fonte: Lei nº 9.394/1996, arts. 4º, XIII; 11, V; 26, § 9º-B; e 67, II.

8. **GABARITO A** **Educação Infantil: 40 horas semanais** (art. 27, "b"), contra **20 horas** das séries iniciais e demais habilitações. A hora-atividade continua sendo **1/3** da carga, seja qual for a jornada. **Por que as outras estão erradas:**

- B) 30 horas não é jornada prevista na lei.
- C) A jornada é fixada em lei, não em contrato individual.
- D) As jornadas são diferentes: 40 horas na educação infantil.

9. **GABARITO C** A **tese** é a posição defendida — aqui, enunciada na primeira e retomada na última frase. O segundo período é **argumento** (dado que sustenta), não tese. A técnica é escrever, antes de olhar as alternativas, o que o texto defende, e procurar a alternativa que diz isso. **Por que as outras estão erradas:**

- A) O texto não afirma prejuízo, e sim ausência de efeito isolado.
- B) O texto cita redes que ampliaram a jornada — logo, conseguiram.
- D) É o oposto do que se defende: a proposta pedagógica é o que faz o tempo render.

10. **GABARITO A** "Às terças-feiras" e "à noite" são casos clássicos: **dia determinado** e **locução adverbial feminina**. O teste é trocar por masculino — "aos sábados", "ao anoitecer" — e ver se aparece o **AO**. **Por que as outras estão erradas:**

- B) Antes de pronome pessoal não há crase: entregues a ela.
- C) Antes de pronome indefinido não há crase: entregou a cada professor.
- D) Antes de verbo no infinitivo nunca há crase: começou a falar.

Depois da teoria, vem o treino interativo

Na apostila completa, o estudo não termina no PDF. O simulado interativo do seu cargo pode ser usado **online** ou baixado para funcionar **offline no celular ou no computador**.

SIMULADO BLINDADA

Educação Infantil

QUESTÃO 01 DE 40

Leia, escolha uma alternativa e acompanhe seu progresso por disciplina.

progresso e desempenho salvos no aparelho

Correção automática

Veja a resposta e o comentário sem contar pontos manualmente.

Resultado por disciplina

Identifique se o risco está em Português, Didática, Legislação ou Específicos.

Regra real do edital

O resultado considera a pontuação e o mínimo de acertos em cada bloco.

Online e offline

Use no site ou baixe o arquivo para estudar sem internet.

Continue com a apostila completa

Professor de Educação Infantil

136 páginas de estudo dirigido pelo edital.

169 questões com gabarito comentado.

Teoria específica, Didática, Português e legislação.

Lei municipal de Canela organizada para revisão.

Simulado interativo online e offline.

Resumo de véspera para a reta final.



Aponte a câmera e veja
a apostila completa

CONHECER E COMPRAR NO SITE

Dúvidas? WhatsApp (54) 98108-7322

Instagram @blindada.concursos

E-mail blindada.apostilas@gmail.com

No site você confere os detalhes e segue para o pagamento seguro.