

CONCURSO PÚBLICO 01/2026 - CANELA/RS

AMOSTRA GRATUITA

CARGO

Professor de Séries Iniciais

Conteúdo real da apostila completa. Estratégia de prova, teoria específica, legislação e **10 questões com gabarito comentado alternativa por alternativa.**

39 vagas + cadastro de reserva | 20 horas semanais

Pode compartilhar. Esta amostra foi feita para circular.
Venda e alteração deste arquivo são proibidas.

Comece por aqui

Esta não é uma montagem promocional feita depois da apostila. As páginas seguintes saem dos **mesmos capítulos e do mesmo banco de questões** usados no material completo. O objetivo é simples: permitir que você avalie a clareza da teoria e a profundidade dos comentários antes de decidir pela compra.

Faça o teste de 30 minutos. Use 10 minutos para ler a teoria específica, 15 minutos para responder às questões sem consultar o texto e 5 minutos para conferir os comentários. Ao terminar, marque não apenas quantas errou, mas **por que errou**: conteúdo, distração ou confusão entre alternativas parecidas.

O que você vai encontrar nesta amostra

1. **O cálculo real da nota**, para você não montar uma estratégia sobre 100 pontos que não existem na prova objetiva.
2. **Uma seleção do conteúdo específico do seu cargo**, com tabelas e alertas de pegadinha.
3. **Didática e legislação**, incluindo números federais e municipais.
4. **10 questões comentadas**, escolhidas para percorrer as quatro disciplinas.
5. **Uma prévia do simulado interativo**, que acompanha a apostila completa.

Como julgar a qualidade. Uma boa apostila não apenas informa a letra correta. Ela ajuda você a reconhecer o raciocínio da banca e explica por que as demais opções parecem certas. É isso que os comentários desta amostra demonstram.

Raio-X do certame

Antes de estudar conteúdo, é preciso entender **como se pontua nesta prova**. E aqui a regra é diferente da que a maioria dos candidatos supõe — inclusive de quem já prestou outros concursos da mesma banca.

1.1 A prova não vale 100 pontos. Vale 75.

Disciplina	Questões	Peso	Máximo	Mínimo de acertos
Língua Portuguesa	10	1,50	15,00	5
Didática	10	1,50	15,00	5
Legislação	10	1,50	15,00	5
Conhecimentos Específicos	10	3,00	30,00	5
TOTAL DA PROVA	40	—	75,00	—

É o **Quadro 2** do item 8.4.2 do edital, o dos cargos com prova objetiva e títulos. Os outros 25 pontos vêm da prova de títulos — e é essa soma que forma os 100.

A consequência que quase ninguém calculou. O item 8.4.4 exige **60 pontos** para ser aprovado. Se você **não entregou nenhum título**, esses 60 pontos têm de sair inteiros dos 75 da prova — ou seja, você precisa de **80% da prova**. Não é a mesma exigência de quem tem uma especialização.

1.2 Quantos acertos você precisa — a tabela que muda o seu estudo

Cada questão de Português, Didática e Legislação vale **1,50**. Cada questão de Conhecimentos Específicos vale **3,00** — o dobro. Partindo do cenário mais comum, que é gabaritar Específicos, a conta fica assim:

Sua situação nos títulos	Pontos de título	Falta tirar na prova	Acertos necessários
Nenhum título	0,00	60,00 de 75	30 de 40 (10 Esp + 20 das outras)
Especialização	5,00	55,00	27 de 40
Mestrado	8,00	52,00	25 de 40
Doutorado	12,00	48,00	22 de 40
Especialização + mestrado + doutorado	25,00	35,00	20 de 40 (o piso do edital)

Leia a última linha com atenção. Mesmo com os 25 pontos de título, ninguém escapa do **mínimo de 5 acertos em cada uma das quatro disciplinas** (item 8.4.2). Vinte acertos mal distribuídos — 9, 6, 5 e 0 — eliminam. É a eliminatória silenciosa deste concurso: ela não aparece na nota, aparece no resultado.

1.3 Onde estão os pontos, e onde estudar primeiro

Conhecimentos Específicos vale **30 dos 75 pontos** — 40% da prova em 10 questões. Cada acerto ali vale o dobro de um acerto em Português. Duas conclusões práticas:

1. **A ordem de estudo é Específicos → Didática → Legislação → Português.** Não é a ordem do caderno de prova; é a ordem do retorno por hora estudada.
2. **Errar duas questões de Específicos custa 6 pontos** — o mesmo que errar quatro de Português. Se o tempo apertar no dia da prova, é o bloco de Específicos que precisa estar respondido com calma.

Uma amostra do conteúdo do seu cargo

Esta seleção prioriza conceitos que geram alternativas muito parecidas. Leia procurando a palavra que muda o sentido.

Bloco 0 – O mapa do programa

O conteúdo programático deste cargo é longo, mas não é plano: ele tem um centro. Lido com atenção, o Anexo III se organiza em seis grupos, e é isso que define a ordem de estudo desta apostila.

Grupo	O que o edital lista	Quanto costuma cair
Alfabetização e letramento	consciência fonológica, sistema de escrita alfabética, métodos, dificuldades de leitura e escrita, letramento literário	O maior bloco. É a identidade do cargo
BNCC e currículo	competências gerais, habilidades dos anos iniciais, DCNs, organização do trabalho pedagógico	Alto
Ensino de cada área	Português, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Educação Física nos anos iniciais	Médio, distribuído
Avaliação	diagnóstica, formativa, somativa, pareceres, portfólios, recuperação paralela	Alto
Inclusão e diversidade	LBI, adaptações curriculares, tecnologia assistiva, relações étnico-raciais, bullying	Alto
Desenvolvimento, gestão e ética	Piaget, Vygotsky, Wallon, rotina, mediação de conflitos, família, sigilo	Médio

Por onde começar. Se o tempo for curto, estude nesta ordem: **alfabetização e letramento** → **avaliação** → **BNCC** → **inclusão**. São os quatro assuntos de que sai a maior parte das questões situacionais — aquelas que descrevem uma cena de sala de aula e perguntam o que o professor deve fazer.

Bloco 1 — Alfabetização e letramento

1.1 Os dois conceitos que a banca adora confundir

Conceito	O que é	Exemplo de domínio
Alfabetização	Apropriação do sistema de escrita alfabética : relação entre fonemas e grafemas, codificação e decodificação	A criança lê “bola” juntando os sons
Letramento	Uso social da leitura e da escrita em práticas reais	A criança escolhe um livro, entende uma bula, escreve um bilhete com função

DECORE a frase-síntese: alfabetizar letrando. São processos **distintos e indissociáveis** — acontecem ao mesmo tempo, mas não são a mesma coisa. Alternativa que diz “alfabetização e letramento são sinônimos” está errada; alternativa que diz “primeiro alfabetiza-se, depois letra-se” também.

Numeramento é o equivalente do letramento para a matemática: usar números, medidas e quantidades em situações reais.

1.2 Consciência fonológica — a habilidade que sustenta a alfabetização

É a capacidade de **perceber e manipular os sons da fala**, independentemente do significado. Vai do mais fácil ao mais difícil:

Nível	O que a criança faz	Exemplo
Consciência de palavra	separa a frase em palavras	“O gato dorme” = 3 palavras
Consciência silábica	conta, junta e separa sílabas	ca-sa = 2
Rima e aliteração	percebe sons iguais no fim ou no início	pé/café · bola/boneca
Consciência fonêmica	manipula fonemas isolados	trocar o /f/ de “faca” por /v/ = “vaca”

ARMADILHA. A **consciência fonêmica** é o nível **mais complexo** e o mais tardio — não o primeiro. Questão que apresenta a ordem invertida (fonema → sílaba → palavra) está errada. E consciência fonológica **não** é o mesmo que alfabetização: é uma habilidade **oral**, que pode ser trabalhada antes de a criança escrever.

1.3 A psicogênese da língua escrita — os níveis de Emilia Ferreiro

É o conteúdo que mais aparece em questão situacional: a banca mostra uma escrita da criança e pergunta em que nível ela está.

Nível	Como a criança escreve	Como reconhecer
Pré-silábico	Rabiscos, letras aleatórias, sem relação com os sons	Escreve “MTKA” para “boi”. Pode achar que palavra grande é de coisa grande
Silábico sem valor sonoro	Uma letra por sílaba, mas letras quaisquer	“BOLA” vira “AO” ou “XZ” — duas marcas, duas sílabas
Silábico com valor sonoro	Uma letra por sílaba, e a letra corresponde a um som da sílaba	“BOLA” vira “OA” ou “BL”
Silábico-alfabético	Oscila: ora uma letra por sílaba, ora escreve a sílaba inteira	“BOLA” vira “BOA”
Alfabético	Compreende que cada som corresponde a uma letra	“BOLA” — pode ainda errar ortografia, e isso é normal

DECORE: no nível **alfabético**, a criança **já compreendeu o sistema** — os erros que restam são **ortográficos**, não conceituais. “Caza” por “casa” é erro de ortografia de quem já está alfabetizada.

A pegadinha do “erro”. Na perspectiva construtivista, a escrita não convencional da criança **não é falta de atenção**: é **hipótese**, é erro **construtivo**, e indica em que nível ela está. Alternativa que manda “corrigir e mandar copiar dez vezes” está errada. A conduta correta é **diagnosticar o nível e propor atividade adequada a ele**.

Bloco 2 — BNCC e o currículo dos anos iniciais

2.1 O que é a BNCC

Documento **normativo** (não é sugestão) que define as **aprendizagens essenciais** de toda a educação básica. Ela **não substitui o currículo**: os currículos das redes e os projetos das escolas são construídos **a partir dela**.

São **10 competências gerais**, que atravessam todas as áreas — entre elas conhecimento, pensamento científico e crítico, repertório cultural, comunicação, cultura digital, trabalho e projeto de vida, argumentação, autoconhecimento, empatia e cooperação, responsabilidade e cidadania.

2.2 O código das habilidades — questão fácil, garanta

A BNCC identifica cada habilidade por um código alfanumérico. Exemplo: **EF15LP01**.

Parte	Significa
EF	Ensino Fundamental
15	do 1º ao 5º ano (quando é 02 , é 2º ano)
LP	componente: Língua Portuguesa
01	número da habilidade

2.3 Como cada área se organiza nos anos iniciais

Componente	Organização na BNCC
Língua Portuguesa	4 práticas de linguagem : leitura/escuta, produção de textos, oralidade, análise linguística/semiótica — distribuídas em campos de atuação (vida cotidiana; artístico-literário; práticas de estudo e pesquisa; vida pública)
Matemática	5 unidades temáticas : Números; Álgebra; Geometria; Grandezas e medidas; Probabilidade e estatística
Ciências	3 unidades: Matéria e energia; Vida e evolução; Terra e Universo
Geografia	5 unidades, entre elas O sujeito e seu lugar no mundo; Formas de representação e pensamento espacial
História	Organizada por ano, do mais próximo ao mais distante: eu, família, escola, comunidade, tempo e fontes
Arte	4 linguagens: artes visuais, dança, música, teatro (mais artes integradas)
Educação Física	Unidades temáticas: brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, práticas corporais de aventura

DECORE: Matemática tem 5 unidades temáticas e Ciências tem 3. E **Álgebra existe desde o 1º ano** — não é conteúdo só do fundamental II. Nos anos iniciais ela aparece como padrões, sequências e relações de igualdade.

2.4 O foco dos primeiros anos

A BNCC estabelece que, **nos dois primeiros anos** do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter **foco na alfabetização**. Já a **meta 5 do PNE** (Lei nº 13.005/2014) fala em alfabetizar todas as crianças **até o final do 3º ano**.

Os dois números existem e a banca usa isso. Leia a alternativa até o fim: se ela citar a **BNCC**, o foco é nos **dois primeiros anos**; se citar o **PNE**, o prazo é **até o final do 3º ano**. Não são contraditórios — são documentos diferentes.

Didática: tendências e aprendizagem

A banca costuma trocar o papel do professor, do aluno e da escola entre as tendências. Compare pelas colunas, não apenas pelo nome.

É o conteúdo mais previsível de Didática. A banca descreve uma cena de sala de aula e pergunta a qual tendência ela corresponde. A classificação clássica, de **José Carlos Libâneo**, divide tudo em dois grupos.

1.1 Tendências liberais — a escola prepara o indivíduo para a sociedade como ela é

Tendência	Como é a aula	Papel do professor	Palavra que denuncia
Tradicional	exposição, memorização, repetição	transmite o conteúdo pronto	conteúdo, disciplina, cópia
Renovada progressivista (Escola Nova)	atividade, experiência, interesse do aluno	facilitador; “aprender a aprender”	Dewey, Anísio Teixeira, centro no aluno
Renovada não-diretiva	clima afetivo, autoconhecimento	não interfere; deixa o aluno se desenvolver	Rogers, autorrealização
Tecnicista	passo a passo, objetivos operacionais, instrução programada	executa a técnica; é um técnico do ensino	Skinner, eficiência, comportamento observável

1.2 Tendências progressistas — a escola serve para transformar a sociedade

Tendência	Como é a aula	Palavra que denuncia
Libertadora	temas geradores tirados da realidade do grupo; diálogo	Paulo Freire , círculo de cultura, educação problematizadora
Libertária	autogestão, decisão coletiva, assembleia	autogestão pedagógica, antiautoritária
Crítico-social dos conteúdos	ensina o conteúdo historicamente acumulado, partindo da realidade do aluno	Libâneo , conteúdo + realidade social

DECORE o divisor: tendência **liberal** aceita a sociedade como está e prepara o indivíduo para ela; tendência **progressista** usa a escola para questionar e transformar essa sociedade. Não confunda “liberal” com “moderna”: a **tradicional** é liberal.

ARMADILHA clássica. A **crítico-social dos conteúdos** é progressista e valoriza o conteúdo — não é o contrário de tradicional por abandonar conteúdo. A diferença está em **de onde se parte** (a realidade do aluno) e **para que serve** (instrumentalizar a leitura crítica do mundo). Alternativa que diz que a pedagogia progressista “dispensa o conteúdo” está errada.

Bloco 2 — As teorias da aprendizagem

Teoria	Como o aluno aprende	Nome associado	Marca na alternativa
Behaviorismo / comportamentalismo	por estímulo, resposta e reforço	Skinner, Pavlov, Watson	condicionamento, reforço, instrução programada
Construtivismo	construindo, ao agir sobre o objeto	Piaget	assimilação, acomodação, equilíbrio, estágios
Sociointeracionismo	na interação social , com mediação	Vygotsky	ZDP, mediação, linguagem, cultura
Psicogenética / afetividade	integrando emoção, movimento e cognição	Wallon	afetividade, motricidade, pessoa completa
Aprendizagem significativa	ancorando o novo no que já sabe	Ausubel	conhecimentos prévios, organizador prévio
Educação libertadora	dialogando sobre a própria realidade	Paulo Freire	tema gerador, diálogo, conscientização

Duas frases de Freire que caem quase literalmente: “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção” e a crítica à **educação bancária** — aquela em que o professor deposita conteúdo num aluno tratado como recipiente vazio.

Legislação: números federais que viram alternativa

Número	O que é
4 a 17 anos	educação básica obrigatória e gratuita
até 3 anos	creche
4 e 5 anos	pré-escola
6 anos	início do ensino fundamental
9 anos	duração do ensino fundamental
800h / 200 dias	carga mínima do fundamental e da educação infantil
1.000h	carga mínima anual do ensino médio (Lei 14.945/2024)
75%	frequência mínima no ensino fundamental
60%	frequência mínima na educação infantil
4 horas	jornada parcial na educação infantil
7 horas	jornada integral — e o piso da matrícula em tempo integral
35 horas	equivalente semanal do tempo integral
12 anos incompletos	limite da condição de criança (ECA)
12 a 18 anos	adolescente (ECA)
18%	mínimo da União em educação
25%	mínimo de Estados, DF e Municípios
10% do PIB	meta 20 do PNE
10 anos	duração do PNE
10 competências	gerais da BNCC
3º ano	prazo da meta 5 do PNE para a alfabetização

Canela: números municipais que caem

A tabela reúne os números de maior incidência. Na apostila completa, cada um aparece no contexto da lei e volta em questões específicas.

Número	O que é
7 classes	A, B, C, D, E, F e G — G é a final da carreira
7 + 10 órgãos	assessoramento superior + planejamento e execução na estrutura administrativa
5 níveis	NI a NV, por titulação
1.825 dias	5 anos de efetivo exercício para a promoção
5%	aumento a cada promoção de classe
1/3	da carga horária semanal é hora-atividade
20 horas	jornada do professor de séries iniciais
40 horas	jornada do professor de educação infantil
+20 horas	limite do regime suplementar ou complementar
360 horas	duração mínima da pós-graduação que dá o Nível III
1º de agosto	prazo para entregar o comprovante de nova habilitação
30%	gratificação de unidocência (classes multisseriadas)
20%, 30% ou 50%	gratificação de escola de difícil acesso
15 dias	prazo para a posse (da publicação da nomeação)
5 dias	prazo para entrar em exercício (da posse)
3 anos	estágio probatório e estabilidade
25%	mínimo da receita de impostos aplicado em educação

Atenção ao seu cargo. Para Séries Iniciais, o edital traz 39 vagas + cadastro de reserva e a legislação municipal trabalha com jornada de 20 horas semanais. Confira sempre o nome do cargo antes de memorizar um número.

10 questões para resolver agora

Sem consulta. Marque as dez respostas antes de abrir o gabarito. Elas foram distribuídas entre Conhecimentos Específicos, Didática, Legislação e Língua Portuguesa.

QUESTÃO 1 | Alfabetização e letramento

Sobre a relação entre alfabetização e letramento, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) São processos distintos e indissociáveis: a alfabetização refere-se à apropriação do sistema de escrita alfabética e o letramento, aos usos sociais da leitura e da escrita.
- B) A alfabetização deve ser concluída antes de qualquer prática de letramento, sob pena de confundir a criança.
- C) O letramento precede necessariamente a alfabetização e só se inicia após o domínio do código escrito.
- D) São sinônimos, uma vez que designam o mesmo processo de aquisição da leitura e da escrita.

QUESTÃO 2 | Psicogênese da língua escrita

Solicitada a escrever a palavra BOLA, uma criança registra "BOA". Considerando os níveis descritos por Emilia Ferreiro, essa produção corresponde ao nível:

- A) pré-silábico.
- B) silábico-alfabético.
- C) silábico sem valor sonoro.
- D) alfabético.

QUESTÃO 3 | BNCC — foco da alfabetização

Considerando a BNCC e a meta 5 do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014), assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A meta 5 do PNE trata da valorização dos profissionais do magistério, sem relação com a alfabetização.
- B) A BNCC determina que a ação pedagógica tenha foco na alfabetização nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, e a meta 5 do PNE estabelece a alfabetização até o final do 3º ano.
- C) A BNCC não trata da alfabetização, matéria reservada exclusivamente ao PNE.
- D) Ambos os documentos fixam o final do 5º ano como prazo para a alfabetização de todas as crianças.

QUESTÃO 4 | Tendências pedagógicas

Em uma aula, o professor expõe o conteúdo, os estudantes copiam do quadro e, ao final, repetem exercícios de fixação; a avaliação verifica a reprodução do que foi transmitido. Essa prática corresponde à tendência pedagógica:

- A) liberal tradicional.
- B) progressista libertadora.
- C) liberal renovada não-diretiva.
- D) progressista crítico-social dos conteúdos.

QUESTÃO 5 | Avaliação formativa

A característica que melhor define a avaliação formativa é:

- A) dispensar registros, por se basear na percepção imediata do professor.
- B) ser aplicada ao final de cada bimestre, com peso maior na composição da nota.
- C) utilizar exclusivamente instrumentos escritos e individuais, para garantir objetividade.
- D) ocorrer durante o processo e gerar retorno que orienta tanto o estudo do estudante quanto o replanejamento do professor.

QUESTÃO 6 | LDB — carga horária

A carga horária mínima anual do ensino fundamental, segundo a LDB, é de:

- A) 1.000 horas, distribuídas por 200 dias letivos.
- B) 600 horas, distribuídas por 200 dias letivos.
- C) 800 horas, distribuídas por 180 dias letivos.
- D) 800 horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar.

QUESTÃO 7 | LDB — atualizações de 2025 e 2026

Assinale a alternativa que reúne apenas regras atualmente previstas na LDB:

- A)** Oferta municipal de educação infantil nas zonas urbanas e rurais, na proporção da população; educação política e direitos da cidadania como componente obrigatório; e direito à água potável e infraestrutura escolar adequada.
- B)** Oferta municipal de creches restrita à zona urbana; educação política facultativa; e água potável condicionada à arrecadação de cada escola.
- C)** Pesquisa na área da educação excluída do aperfeiçoamento profissional; e pós-graduação reconhecida apenas para docentes do ensino superior.
- D)** Educação infantil rural atribuída exclusivamente aos Estados; e formação continuada limitada a cursos de curta duração.

QUESTÃO 8 | Jornada — séries iniciais

A jornada semanal de trabalho do profissional do magistério com habilitação para o Ensino Fundamental, no Município de Canela, é de:

- A)** 30 horas semanais.
- B)** 25 horas semanais.
- C)** 20 horas semanais.
- D)** 40 horas semanais.

QUESTÃO 9 | Tese e argumento

Leia: "A ampliação da jornada escolar não melhora sozinha o aprendizado. Redes que aumentaram o tempo sem rever o que se faz com ele registraram os mesmos resultados de antes. Mais horas só rendem quando vêm acompanhadas de mudança na proposta pedagógica." A tese defendida no texto é a de que:

- A)** a jornada escolar ampliada prejudica o aprendizado dos estudantes.
- B)** as redes de ensino brasileiras não conseguiram ampliar a jornada escolar.
- C)** o tempo adicional na escola só produz efeito quando acompanhado de mudança pedagógica.
- D)** a proposta pedagógica é irrelevante diante do aumento da carga horária.

QUESTÃO 10 | Crase — ocorrência obrigatória

Assinale a alternativa em que o sinal indicativo de crase foi empregado corretamente.

- A)** A formação continuada ocorrerá às terças-feiras, sempre à noite.
- B)** Os relatórios foram entregues à ela ainda ontem, conforme o combinado.
- C)** A secretaria entregou o cronograma à cada professor da equipe.
- D)** A diretora começou à falar sobre o calendário escolar do próximo ano.

Gabarito comentado

1 A 2 B 3 B 4 A 5 D 6 D 7 A 8 C 9 C 10 A

1. **GABARITO A** A formulação consagrada é **alfabetizar letrando**: os dois processos são **distintos** — porque têm objetos diferentes — e **indissociáveis** — porque ocorrem simultaneamente. A alfabetização trata da apropriação do sistema de escrita alfabética (relação entre fonemas e grafemas); o letramento trata do uso da leitura e da escrita em práticas sociais reais. **Por que as outras estão erradas:**

- B) É exatamente a concepção que a literatura da área rejeita — separar o código do uso esvazia o sentido da escrita.
- C) Não há precedência: a criança participa de práticas de letramento antes mesmo de escrever convencionalmente.
- D) Se fossem sinônimos, não haveria razão para a distinção conceitual consolidada na área.

2. **GABARITO B** A criança oscila entre representar a sílaba com uma única letra e representá-la integralmente: em “BOA”, a primeira sílaba aparece completa (BO) e a segunda é reduzida a uma letra (A). Essa oscilação caracteriza o nível **silábico-alfabético**, transição entre a hipótese silábica e a alfabética. **Por que as outras estão erradas:**

- A) No pré-silábico não há correspondência entre letras e sons; a escrita não representa a pauta sonora.
- C) No silábico sem valor sonoro haveria uma marca por sílaba, sem correspondência com os sons — algo como “XZ”.
- D) No nível alfabético a criança já representa todos os fonemas; escreveria BOLA, ainda que pudesse errar a ortografia.

3. **GABARITO B** São documentos diferentes, com formulações que se complementam: a **BNCC** estabelece o foco da ação pedagógica na alfabetização nos **dois primeiros anos** do Ensino Fundamental; a **meta 5 do PNE** fixa a alfabetização de todas as crianças **até o final do 3º ano**. **Por que as outras estão erradas:**

- A) A valorização dos profissionais está nas metas 15 a 18; a meta 5 é a da alfabetização.
- C) A BNCC trata expressamente da alfabetização e do foco dos primeiros anos.
- D) Nenhum dos dois documentos fixa o 5º ano como prazo de alfabetização.

4. **GABARITO A** A **tendência liberal tradicional** centra o processo no professor e no conteúdo pronto: exposição, memorização, repetição e avaliação por reprodução. O estudante é receptor, não sujeito da construção do conhecimento. **Por que as outras estão erradas:**

- B) Na libertadora, o ponto de partida é o tema gerador extraído da realidade do grupo, em diálogo.
- C) Na renovada não-diretiva, o professor atua como facilitador do autoconhecimento, sem centralidade do conteúdo.
- D) A crítico-social dos conteúdos valoriza o conteúdo, mas partindo da realidade social do aluno e para instrumentalizar a leitura crítica do mundo.

5. **GABARITO D** A avaliação formativa é **processual** e tem duas mãos: dá retorno ao estudante sobre onde ele está e ao professor sobre o que precisa ser retomado. É o tipo de avaliação que altera o ensino enquanto ele ainda está acontecendo. **Por que as outras estão erradas:**

- A) O registro é o que sustenta a análise e a comunicação dos avanços.
- B) Avaliação de fim de período com peso na nota é somativa.

C) Ela admite observação, produção coletiva, autoavaliação e portfólio, entre outros instrumentos.

6. **GABARITO D** 800 horas em, no mínimo, 200 dias de efetivo trabalho escolar — o mesmo patamar vale para a **educação infantil** (art. 31, II). As **1.000 horas** são a carga mínima anual do **ensino médio**, elevada pela Lei nº 14.945/2024. **Por que as outras estão erradas:**

- A) 1.000 horas é a carga do ensino médio.
- B) 600 horas não corresponde a nenhuma etapa da educação básica.
- C) O mínimo de dias é 200, não 180.

7. **GABARITO A** A alternativa A reúne três mudanças vigentes: art. 11, V (**zonas urbanas e rurais**, Lei nº 15.369/2026); art. 26, § 9º-B (**educação política e cidadania**, Lei nº 15.468/2026); e art. 4º, XIII (**água potável e infraestrutura**, Lei nº 15.276/2025). O art. 67, II, também passou a mencionar qualificação, pós-graduação e pesquisa. **Por que as outras estão erradas:**

- B) As três afirmações contrariam o texto legal atual.
- C) A Lei nº 15.462/2026 incluiu expressamente pós-graduação e período para pesquisa.
- D) A oferta municipal alcança as zonas urbanas e rurais, e o aperfeiçoamento não se limita a cursos curtos.

Fonte: Lei nº 9.394/1996, arts. 4º, XIII; 11, V; 26, § 9º-B; e 67, II.

8. **GABARITO C** O art. 27 distribui a jornada por habilitação: **Ensino Fundamental, Ensino Especial, Estudos Adicionais, Instrutor de Libras e EJA — 20 horas semanais; Educação Infantil — 40 horas semanais**. É essa assimetria que explica a diferença de vencimento entre os dois cargos do mesmo concurso. **Por que as outras estão erradas:**

- A) 30 horas não é jornada prevista na lei.
- B) 25 horas não é jornada prevista na lei.
- D) 40 horas é a jornada do profissional de Educação Infantil.

9. **GABARITO C** A **tese** é a posição defendida — aqui, enunciada na primeira e retomada na última frase. O segundo período é **argumento** (dado que sustenta), não tese. A técnica é escrever, antes de olhar as alternativas, o que o texto defende, e procurar a alternativa que diz isso. **Por que as outras estão erradas:**

- A) O texto não afirma prejuízo, e sim ausência de efeito isolado.
- B) O texto cita redes que ampliaram a jornada — logo, conseguiram.
- D) É o oposto do que se defende: a proposta pedagógica é o que faz o tempo render.

10. **GABARITO A** "Às terças-feiras" e "à noite" são casos clássicos: **dia determinado** e **locução adverbial feminina**. O teste é trocar por masculino — "aos sábados", "ao anoitecer" — e ver se aparece o **AO**. **Por que as outras estão erradas:**

- B) Antes de pronome pessoal não há crase: entregues a ela.
- C) Antes de pronome indefinido não há crase: entregou a cada professor.
- D) Antes de verbo no infinitivo nunca há crase: começou a falar.

Depois da teoria, vem o treino interativo

Na apostila completa, o estudo não termina no PDF. O simulado interativo do seu cargo pode ser usado **online** ou baixado para funcionar **offline no celular ou no computador**.

SIMULADO BLINDADA

Séries Iniciais

QUESTÃO 01 DE 40

Leia, escolha uma alternativa e acompanhe seu progresso por disciplina.

progresso e desempenho salvos no aparelho

Correção automática

Veja a resposta e o comentário sem contar pontos manualmente.

Resultado por disciplina

Identifique se o risco está em Português, Didática, Legislação ou Específicos.

Regra real do edital

O resultado considera a pontuação e o mínimo de acertos em cada bloco.

Online e offline

Use no site ou baixe o arquivo para estudar sem internet.

Continue com a apostila completa

Professor de Séries Iniciais

133 páginas de estudo dirigido pelo edital.

168 questões com gabarito comentado.

Teoria específica, Didática, Português e legislação.

Lei municipal de Canela organizada para revisão.

Simulado interativo online e offline.

Resumo de véspera para a reta final.



Aponte a câmera e veja
a apostila completa

CONHECER E COMPRAR NO SITE

Dúvidas? WhatsApp (54) 98108-7322

Instagram @blindada.concursos

E-mail blindada.apostilas@gmail.com

No site você confere os detalhes e segue para o pagamento seguro.